1 COMPRENDRE LA CORRESPONDANCE

→ Activité guidée

1 La consigne

Lisez le courriel de Charles. Répondez aux questions. Cochez (☒) la bonne réponse.

Les documents à lire sont :
- des articles (journal, revue, magazine...)

ou
- des courriels (messages électroniques)

ou
- des messages écrits (notes, petits messages...)

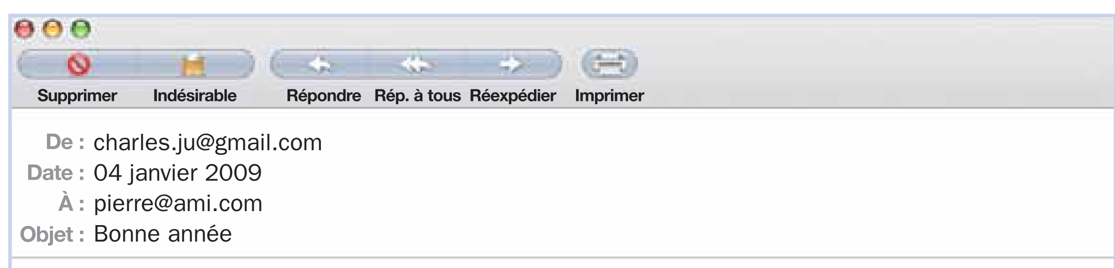
ou
- des lettres manuscrites (lettres écrites à la main)

ou
- des publicités

ou
- des programmes (cinéma, télévision, activités sportives ou culturelles...).



2 Le document



De : charles.ju@gmail.com
Date : 04 janvier 2009
À : pierre@ami.com
Objet : Bonne année

Salut Pierre,
Je te souhaite une très bonne et heureuse année. J'espère que tu as passé de bonnes vacances et de bonnes fêtes de fin d'année. Moi, j'ai fait la fête du Nouvel An avec mes amis chez moi. Mes parents nous ont laissé la maison.
Je reprends l'école demain. Je suis plutôt content. Je vais retrouver mes copains mais j'aimerais bien rester en vacances.
J'ai fêté Noël dans ma famille à Grenoble et j'en ai profité pour faire du ski, me promener dans la montagne et jouer avec mes cousins.
Je crois que tu viens à Paris au mois de février. Ce serait bien de se voir. On va aller voir un concert ou aller au cinéma ensemble.
Je t'embrasse et j'espère te voir bientôt.

Charles



Lisez le document proposé :

- Vous ne comprenez pas tous les mots ? Ne paniquez pas ! Vous devez comprendre les informations essentielles du document, vous devez comprendre le document globalement.
- Soulignez les mots importants, les mots clés, pour vous aider.
- Pour les lettres, les messages et les courriels : vous devez savoir qui écrit (l'expéditeur), à qui (le destinataire) → des questions peuvent être posées sur l'identité de l'expéditeur ou du destinataire.
- Faites attention, aussi, à la date (quand il y en a une).

→ Ces informations peuvent vous aider, vous guider pour comprendre le document.

3 Les questions

1. Pourquoi Charles écrit-il à Pierre ?
❑ Pour l'inviter au cinéma.
❑ Pour lui raconter sa rentrée des classes.
❑ Pour lui souhaiter une bonne année.

2. Qu'est-ce que Charles a fait pour le réveillon du Nouvel An ?
❑ Il a fait la fête avec sa famille.
❑ Il a fêté le Nouvel An chez un ami.
❑ Il a organisé une fête chez lui.

3. Qu'est-ce que Charles a fait pendant les vacances de fin d'année ?
❑ Il a fait des activités en montagne.
❑ Il est allé au cinéma avec ses cousins.
❑ Il est resté chez lui avec sa famille.

4. Que propose Charles à Pierre quand il va venir à Paris ?
❑ D'aller au cinéma.
❑ De faire la fête.
❑ De visiter Paris.

Les questions sont :
• des QCM (questions à choix multiples) : vous devez cocher (☒) la bonne réponse (il y a une seule bonne réponse ; s'il y a plusieurs bonnes réponses, c'est indiqué dans la consigne) ;
ou
• des questions semi-ouvertes : vous devez répondre à une question et écrire (quelques mots ou quelques chiffres : par exemple, l'activité 4) ;
ou
• des questions ouvertes : vous devez répondre à la question avec vos propres mots (par exemple, activité 7, question n° 6).

3 LIRE POUR S'INFORMER ET DISCUTER

Activité 9

1re partie

La chauve-souris



Taille : de 3 cm à 2 m

Poids : à partir de 2 g

Alimentation : insectes, fruits, nectar, petits animaux

Espérance de vie : de 4 à 16 ans

Répartition géographique : on trouve des chauves-souris dans le monde entier, exception faite de la zone arctique et de certaines îles océaniques éloignées.

Les chauves-souris peuvent voler, mais ce ne sont pas des oiseaux. Ce ne sont pas des souris non plus. Alors, que sont-elles ? Les chauves-souris sont des mammifères, les seuls mammifères à pouvoir voler.

Caractéristiques
La chauve-souris trouve ses proies sans problème dans le noir. Comment fait-elle ? Lorsqu'elle vole, la chauve-souris pousse des cris. L'homme ne peut pas les entendre, ce sont des ultrasons. Ces sons vont frapper tout ce qui se trouve sur leur chemin : arbre, insecte… et être renvoyés vers la chauve-souris. La chauve-souris va analyser le son et reconnaître si elle est en train de foncer sur un arbre ou si son repas est devant elle. Ce système s'appelle l'écholocation. Il est aussi utilisé par les dauphins.

Source : WWF France

Cochez (☒) la bonne réponse.

1. Les chauves-souris font partie de la famille :
- ❑ des mammifères.
- ❑ des oiseaux.
- ❑ des rongeurs.

2. On trouve la chauve-souris :
- ❑ dans la plupart des pays.
- ❑ dans la zone arctique.
- ❑ dans le monde entier.

3. Seules les chauves-souris utilisent l'écholocation.
- ❑ Vrai.
- ❑ Faux.

Justification : ....

4. L'écholocation consiste à utiliser :
❑ la vision nocturne pour se protéger.
❑ le son pour se repérer.
❑ l'odeur pour trouver son repas.

2e partie

L'hippopotame nain



Taille : 1,70 à 1,95 m de long et 75 cm de haut

Poids : 180 à 270 kg

Alimentation : herbes, feuilles, racines

Espérance de vie : 35 ans et 42 ans en captivité

Distribution géographique : forêts proches des côtes de l'Afrique occidentale ; fleuve Bafing en Guinée jusqu'au fleuve Bandama en Côte-d'Ivoire, à travers la Sierra Leone et le Liberia.

Comme son cousin, l'hippopotame nain se sent aussi bien sur terre que dans l'eau mais préfère la terre ferme. C'est un excellent nageur mais il est moins adapté à la vie aquatique que l'hippopotame commun : ses yeux et ses oreilles sont plus bas sur la tête. Il est obligé de lever la tête pour respirer et pour voir quand il est dans l'eau. En cas de danger, l'hippopotame nain va se protéger dans la forêt plutôt que dans l'eau. L'hippopotame nain ne vit pas en groupe comme son cousin. Il est plutôt solitaire mais on peut parfois les voir par deux en couple ou une mère et son petit.

Source : WWF France

1. Complétez les phrases. Cochez (☒) la bonne réponse.

a. L'hippopotame nain est :
❑ carnivore.
❑ herbivore.
❑ insectivore.

b. On peut trouver l'hippopotame nain :
❑ dans le monde entier.
❑ en Afrique.
❑ en Asie.

2. Mettez une croix dans le tableau si la phrase convient à l'hippopotame nain, à l'hippopotame commun ou aux deux.

	Hippopotame nain	Hippopotame commun
1. Il aime être dans l'eau.		
2. Il préfère être sur terre.		
3. Il est plus adapté à la vie aquatique.		
4. Il se cache dans la forêt en cas de danger.		
5. Il vit en groupe.		

4 LIRE DES INSTRUCTIONS

Activité 18

Avec votre classe, vous préparez une information sur les accidents domestiques. Regardez les images ci-dessous et associez-les aux phrases correspondantes dans le tableau. Il y a 7 images et 6 phrases.

1. Les animaux domestiques restent à l'extérieur de la chambre d'un bébé.
2. Les appareils électriques ne doivent pas être branchés près d'une source d'eau.
3. Les briquets, allumettes doivent être hors de la portée des enfants.
4. Attention aux électrocutions ! il faut mettre des caches prises.
5. Les produits d'entretien ménager doivent être placés en hauteur.
6. Il faut installer des barrières de protection en bas et en haut des escaliers.



1	2	3	4	5	6

AUTOÉVALUATION

	☺	😐	☹	☹☹
Compétence générale de la compréhension écrite Je peux comprendre des textes courts et simples sur des sujets familiers.				
Je peux reconnaître différents types d'écrit (personnel, public, éducationnel, professionnel).				
Comprendre la correspondance Je peux reconnaître différents types de lettres standard (lettres de demande, de réclamation, de confirmation, de rappel).				
Je sais comment est organisée une lettre formelle.				
Je sais retrouver l'objet dans une lettre courante.				
Je peux comprendre les informations importantes d'une lettre courante.				
Je peux comprendre différents types de lettres personnelles.				
Je sais reconnaître les intentions exprimées dans une lettre personnelle (donner des nouvelles, inviter, demander des conseils, remercier, proposer).				
Lire pour s'orienter Je peux comprendre les signes et panneaux courants des lieux publics.				
Je peux trouver une information spécifique dans un document courant comme un horaire, un menu…				
Je peux localiser des informations.				
Je peux comprendre une notice explicative ou des consignes.				
Lire pour s'informer et discuter Je peux reconnaître différents types de textes (brochures, articles, lettres, documents publicitaires…) et leur origine.				
Je peux identifier le sujet d'un article ou la fonction d'un document.				
Je peux retrouver les informations importantes d'un document.				
Je peux comprendre l'information sur un sujet qui m'intéresse.				
Lire des annonces et des instructions Je peux comprendre des instructions simples (recette, règles de jeu…).				
Je peux comprendre des consignes de sécurité.				
Je peux suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant.				